Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті

Философия және саясаттану факультеті

 Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы

 Бекітемін

|  |  |
| --- | --- |
|  | Философия және саясаттану факультетіҒылыми кеңес мәжілісінде бекітілді №\_\_\_\_хаттама « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 ж.Факультет деканы филос.ғ.док., проф. Ә.Р. Масалимова |

1 курс, қ /б 6M012300 – «Гуманды педагогика және өзін-өзі тану»

 мамандығы

 **Әлеуметтік педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздері**

**Силлабус**

**Күзгі семестр 2017-2018 оқу жылы**

Курс туралы академиялық ақпарат

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән коды | Пән атауы | Түрі | Аптасына сағат саны | Кредит саны | ECTS |
| Лек | Практ | Зертх. |
| **TMOSP 5301** | **Әлеуметтік педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздері** | БК | 2  | 1 |  | 3 |  |
| Дәріскер   | Әрінова Бақыт Айтуқызы, п.ғ.к., доцент м.а | Офис-сағаттар | Кесте бойынша |
| e-mail | Baxit-a@mail.ru |
| Телефоны  | Телефон: 87015396777 | Дәрісхана  |  |
| Ассистент  | Әрінова Бақыт Айтуқыз п.ғ.к., доцент м.а | Офис-сағаттар | Кесте бойынша |
| e-mail | Baxit-a@mail.ru |
| Телефоны  | Телефон: 87015396777  | Аудитория  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Курстың академиялық презентациясы | **Оқу курсының түрі:** әлеуметтік педагогиканың әлеуметтік тәжірибе саласы, ғылыми пән ретіндегі орны мен маңызын ұғындыратын және әлеуметтік педагогиканың ғылыми теорияларын, әдіснамалық қағидаларын ғылыми тәжірибеде қолдануға үйретуді нысана тұтатын оқу пәні. **Курстың мақсаты:** магистранттарда әлеуметтік педагогиканың әдіснамасының мәні, мазмұны және құрылымы туралы білімдер жүйесін дамыту; XX ғасырдың 90-жылдары мен XXI ғасырдың басындағы әлеуметтік педагогиканың әдіснамасының қалыптасуы мен дамуының негізгі кезеңдерімен таныстыру; әлеуметтік педагогиканың теориялық-әдіснамалық -әдістемелік негіздері туралы түсінік қалыптастыру. **А) когнитивті қабілетті болу:** магистранттарәлеуметтік педагогиканың логикалық-гносеологиялық, дүниетанымдық, технологиялық және ғылыми-әдістемелік негіздері туралы алған білімдерін көрсете алуы ; әлеуметтік педагогиканың логикалық-гносеологиялық құрылымын теориялық негізде сипаттап айтып бере алуы, әлеуметтік педагогиканың ғылыми-мәселелік тұрғыларын *білуі тиіс.* **Б)** **функциональдық қабілетті болу:** әлеуметтік педагогиканың ғылыми теориялары, әдіснамалық тұрғылары және оны оқыту технологиялары туралы меңгерген теориялық және әдіснамалық білімдерін тәжірибеде қолдана алуы; әлеуметтік педагогиканың өзекті мәселелері бойынша кәсіби құзыреттілік таныта алуы; пәннің ұғымдық-терминологиялық аппаратына сәйкес әлеуметтік педагогиканың ғылым, оқу пәні және білім беру кешені ретіндегі қызметтерін және мазмұнын ажырата білуі; аталған оқу курсының ғылыми –әдістемелік аппаратын толық *меңгеруі тиіс.* **В) жүйелі қабілетті болу:** әлеуметтік-педагогиканың әдіс-тәсілдерін, жаңа бағыттарын; әлеуметтік тәжірибелерге сәйкес отандық және шетелдердегі әлеуметтік педагогиканың теориялық-әдіснамалық мәселелерін салыстырып талдай алуы; әлеуметтік педагогика саласындағы ғылыми-зерттеу әрекетін ұйымдастыра *алуы қажет.* **Г) әлеуметтік қабілетті болу:** әлеуметтік педагогиканың теориялық және әдіснамалық негіздеріне талдау жасай алуы; әлеуметтік педагогиканың қолданбалы міндеттерін әртүрлі әлеуметтік мәселеге байланысты конструктивті шеше алуы; әлеуметтік педагогикалық әрекеттің тиімділігі мен сапасының нәтижелік сипатын айқындай алуы; әлеуметтік педагогикалық зерттеу сапасын бағалау өлшемдері мен әдістемелерін оңтайлы пайдалану құзыреттіліктері *болуы* *керек*.**Д) метақұзіреттілік қабілетті болу:** алған білімдері, іскерліктері мен дағдыларын әлеуметтік педагогика саласындағы зерттеуде және білім беру жүйесінде қолдана алуы; әлеуметтік-педагогикалық әрекет жағдайында педагогикалық серіктестікті ұйымдастыру дағдыларын игеруі; топтағы ынтымақтастықты сақтауға және әлеуметтік өзара байланысты орната алуы;топта жұмыс жасай білуі және топтың шешімін *қабылдауға,* өз пікірін дәйектей *алуға құзыретті болуы тиіс.*  |
| Пререквизит-тері  | Педагогика, Білім беру философиясы |
| Әдебиеттер және ресурстар | **Ұсынылатын әдебиеттер****Негізгі:**1. Мардахаев Л.В**.** Социальная педагогика. Полный курс: учебник.- М.: Издательство «Юрайт», 2011.- 797 с.
2. Әлқожаева Н.С. Әлеуметтік педагогика: оқу құралы - Алматы : Қазақ университеті, 2011. - 140 с.
3. Липский И.А. Социальная педагогика. Методологический анализ: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. -320 с.
4. Таубаева Ш.Т. Педагогика әдіснамасы. Оқу құралы.-Алматы:Қарасай,2013.-432б .
5. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Изд. Центр "Академия", 2001. - 208 с.
6. Мынбаева А.К. История, теория и технология научной деятельности высшей школы: Монография. - Алматы, 2010.-257 с.

**Қосымша:** 1. Галагузова М.А и др. Социальная педагогика: курс лекций (введение в профессию «социальный педагог»). – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 416 с.
2. Мардахаев Л.В**.** Методология социальной педагогики //Педагогическое образование и наука.- 2011.-№ 1. –С. 4-14.
3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.–320 с.
4. Новиков A.M. Методология образования. Издание второе. – М.: «Эгвес», 2006.- 488 с.
5. Никулина О.М., Смотрова Л.Н. Социальная педагогика: конспект лекций.- М.: Высшее образование, 2007. 256 с.
6. Таубаева Ш. Научно-педагогическое исследование: методология и методика. Учебное пособие. – Алматы, 2010. - 238 с.

Қол жетімді онлайн: Қосымша оқу материалы бойынша SQL, сондай-ақ, коучинг жүйесі үшін деректер базасын пайдалану үшін үй тапсырмасын, жобаларды, Сіз сайт парақшаңыздан көре аласыз univer.kaznu.kz. ПОӘК бөлімінде. (Меңгеру курстары БАОК пәндер тақырыбы бойынша ұсынылады).**Интернет-ресурстары:** |
| Университет -тің моральды-этикалық құндылықтары контекстіндегі академиялық саясат | **Академиялық тәртіп (мінез-құлық) ережесі:** Сабақтарға міндетті қатысу, кешігуге жол бермеу. Оқытушыға ескертусіз сабаққа келмей қалу немесе кешігу 0 балмен бағаланады. Тапсырмалардың, жобалардың, емтихандардың (СӨЖ, аралық, бақылау, зертханалық, жобалық және т.б. бойынша) орындау және өткізу мерзімін сақтау міндетті. Өткізу мерзімі бұзылған жағдайда орындалған тапсырма айып баллын шегере отырып бағаланады.**Академиялық құндылықтар:** Академиялық адалдық және тұтастық: барлық тапсырмаларды орындаудағы дербестік; плагиатқа, алдауға, шпаргалкаларды қолдануға, білімді бақылаудың барлық сатысында көшіруге, оқытушыны алдауға және оған құрметсіз қарауға жол бермеу. (ҚазҰУ студентінің ар-намыс кодексі). |
| Бағалау және аттестациялау саясаты | **Критерийлік бағалау:** дескрипторларға қатысты барлық оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылауда және емтихандарда құзіреттіліктің қалыптасуын тексеру).**Суммативті бағалау:** дәрісханадағы белсенді жұмысы мен қатысуын бағалау; Қорытынды бағалауды есептеу формуласы. Орындаған тапсырмаларын бағалау, МОБЖ (жоба / кейс / бағдарламалар / …)Қорытынды бағалауды есептеу формуласы. 95% - 100%: А 90% - 94%: А-85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F |
| Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кесте) (1 қосымша) | Дәрістік, практикалық / семинарлық / зертханалық / жобалық жұмыстардың / МОБЖ:тапсырмалары тақырыптарының апталық сипаттамасы; тақырып көлемін көрсету және бақылау тапсырмасын қоса бағалауды балға бөлу. Семестрдің бірінші жартысындағы оқу бағдарламасының мазмұнын талдау және жинақтау (1 аралық бақылау) ғылыми эссе түрінде/оқылған тақырыптардың ғылыми мәселелерін жүйелі талдау/жеке тақырыптық зерттеулерге презентациялар/топтық жобалық жұмыстарға және т.б. жасауға қосқан жеке үлесін бағау.  |

**1 ҚОСЫМША**

**Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кесте)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырыптың атауы** | **Сағ.**  | **балл** |
|  | **1. МОДУЛЬ. ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКАНЫҢ ЛОГИКАЛЫҚ-ГНОСЕОЛОГИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМИ-МАЗМҰНДЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** |
| 1 | **1 дәріс**. Қазіргі педагогика ғылымының дамуындағы бүкіләлемдік тенденциялар және әлеуметтік педагогиканың әдіснамасының дамуы  | 2 |  |
| **1 практикалық сабақ.** XX ғасырдың 90-жылдары мен XXI ғасырдың басындағы әлеуметтік педагогиканың әдіснамасының қалыптасуы, дамуының негізгі кезеңдері.  | 1 | 4 |
| 2 | **2 дәріс.** Әлеуметтік педагогиканың әдіснамасы: мағынасы, құрылымы және қызметтері. | 2 |  |
|  | **2 практикалық сабақ.** Әлеуметтік педагогиканың әдіснамасының ғылыми-теориялық құрылымы. | 1 | 4 |
| 3 | **3-дәріс.** Әлеуметтік педагогикадағы әдіснамалық білім: негізгі белгілері, қалыптасу көздері, өлшемдері.  | 2 |  |
| **3 практикалық сабақ.** Әлеуметтік-педагогикалық білімді әдіснамалық талдаудың дүниетанымдық деңгейінде қолданылытын жалпы ғылымилық тұғырлар.  | 1 | 4 |
|  | **МОБЖ-1.** 1. Әлеуметтік - педагогикалық жұмыстардың тәрбиелік мәні. ( зерттеу материалдарына сүйене отырып талдау )
2. Отбасы жәненеке туралы ғылыми тұжырымдар. (ғылыми-теориялық ойлардың класификациясын құру, өзіндік қорытынды жасау)
3. Әлеуметтік педагогиканың психологиямен байланысы.
 |  | 18 |
| 4 | **4 -дәріс**. Әлеуметтік-педагогикалық ғылымтанудың теориясының мазмұнын құрайтын ғылыми білімнің түпнұсқасы ретіндегі әлеуметтік педагогиканың нысанасы, пәні, мақсаты, міндеттері. | 2 |  |
| **4 практикалық сабақ**. Әлеуметтік педагогиканың дамуының негізгі парадигмалары. Антропологияның әлеуметтік педагогикадағы орны. *(проблемалық дәріс).* | 1 | 4 |
|  | **5 дәріс.** Әлеуметтік педагогиканың ғылыми пән ретіндегі құрылымы: іргелі және қолданбалы бөлімдері, ғылыми-эмпирикалық, пәнаралық, кешендік салалары, ғылыми бағыттары, ағымдары және мектептері.  | 2 |  |
| 5 |  |  |  |
| **5 практикалық сабақ**. Әлеуметтік-педагогикадағы ғылыми білімдер сипаттамасы. |  1 | 4 |
|  **МОБЖ-2.** 1. Толық емес отбасындағы балаларды тәрбиелеудің ерекшеліктері.
2. Ауытқушылық мінез-құлқы бар балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс түрлері (іскерлік ойын түрінде қорғау)
 |  | 18 |
| 6 | **6 дәріс.** Әлеуметтік педагогиканың әдіснамасы: әдіснамалық негіздері; әдіснамасының мәселелері; әлеуметтік педагогиканың тарихы.  | 2 |  |
| **6 практикалық сабақ**. Қазіргі білім беру жүйесіндегі әлеуметтік сала мамандарын даярлау педагогикасы: әлеуметтік педагогқа білім беру, әлеуметтік педагогтарды даярлаудың мазмұны, ұйымдастырылуы . | 1 | 4 |
| 7 |  **7дәріс.** Біртұтас педагогикалық үдерістегі әлеуметтік-педагогикалық әрекет және әлеуметтік-педагогикалық технологияның мәні, түрлері. | 2 |  |
|  **7практикалық сабақ**. Әлеуметтік-педагогикалық диагностика технологиясы. | 1 | 4 |
| **МОБЖ-3** 1. Әлеуметтік педагогтің интернаттық ұйымдардағы жұмысы
2. Жетім балаларды асырап алған отбасыларымен жүргізетін жұмыс түрлері (презентациялық қорғау)
 |  | 18 |
| **Бақылау жұмысы.** 1-7 дәрістер бойынша нәтижелік тексеру  |  | 18 |
|  |  **І АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ**  |  | **100** |
|  **8 MIDTERM 100** |
| **2 МОДУЛЬ . MӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКАНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕРІ** |
| 8 | **8дәріс.** Әлеуметтік-педагогикалық бейімделу технологиясы. | 2 |  |
| **8практикалық сабақ.**Анимация - әлеуметтік-педагогикалық технология. | 1 | 4 |
| 9 | **9 дәріс.** Әлеуметтік- педагогикалық көмек беру технологиясы.. | 2 |  |
| **9 практикалық сабақ**. Әлеуметтік- педагогикалық кеңес беру технологиясы. | 1 | 4 |
| **МОБЖ-4.**Балалардың жазғы сауықтыру орталықтарындағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыс түрлері ( ҚР әр аймағы бойынша мәліметтерге сәйкес әлеуметтік-пеадгогикалық жұмыстарға сипаттама беру )  |  | 14 |
| 10 | **10дәріс** . Әлеуметтік педагогиканың әдістері: ғылыми-зерттеушілік және ғылыми-қайта құрушылық. *(проблемалық дәріс).* | 2 |  |
| **10 практикалық сабақ**. Әлеуметтік-педагогикалық терапия технологиясы. Әлеуметтік-педагогикалық қолдау технологиясы – жеке тұлға дамуындағы дәстүрлі және инновациялық тұғырларды жүзеге асыру жүйесі. | 1 | 4 |
| 11 | **11 дәріс.** Әлеуметтік педагогиканың. ғылыми-зерттеу әдістері | 2 |  |
| **11 практикалық сабақ**. Әлеуметтік педагогикадағы таным әдісінің құрылымы. Әлеуметтік педагогикадағы таным әдісінің нәтижелік бөлімі. | 1 | 4 |
| **МОБЖ-5** **.** « Қазіргі жастардың субмәдениеті» тақырыбында іскерлік ойын  |  | 14 |
| 12 | **12 дәріс.** Әлеуметтік–педагогикалық әрекеттегі «әдістеме» түсінігінің мағынасы. Әлеуметтік–педагогикалық әрекеттегі «әдістеме» түсінігін анықтау тұғырлары. | 2 |  |
| **12 практикалық сабақ**. Отбасымен жүргізілетін топтық жұмыс түрлері: дөңгелек стол, дискуссия, түрлі тақырыптық тренингтер т.б. | 1 | 4 |
| 13 | **13 дәріс.** Әлеуметтік педагогикадағы ғылыми зерттеулерді ақпараттық қамтамасыз ету.  | 2 |  |
| **13 практикалық сабақ.** Қазақстан Республикасындағы іргелі және қолданбалы әлеуметтік-педагогикалық зерттеулер нәтижесін практикаға, практика жетістіктерін әлеуметтік педагогикаға ендіру. | 1 | 4 |
| **МОБЖ-6.**1. «Бос уақыты жоқ» ата-аналарға ұсынылатын отбасы тәрбиесінің әдістері мен құпиялары (мысалдар, жағдаяттар таңдау бойынша)
2. Отбасы - адам дамуының негізгі факторы және балаларды тәрбиелеудің маңызды әлеуметтік иституты» атты топтық жоба ұсыну.
 |  | 14 |
| 14 | **14 дәріс.** Дарынды баласы бар отбасыларымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс жүргізу түрлері.  | 2 |  |
| * **14 практикалық сабақ.**  Әлеуметтік педагогтің дарынды балалармен жүргізетін жұмыстарының табыстылығы.
 | 1 | 4 |
| 15 | **15 дәріс.** Отбасымен жүргізілетін әлеуметтік-педагогикалық жұмыстардың этикалық мәселелері | 2 |  |
| **15 практикалық сабақ**. Әлеуметтік педагогтің тұлғалық және кәсіби жұмысына қойылатын талаптар.  | 1 | 4 |
| **МОБЖ-7.** 1. «Жетім балаларды халықаралық асырап алу» мәселесі бойынша жоба құрастырып қорғау .
2. «Қарттық және жалғыздық мәселелері» тақырыбында эссе жазу .
 |  | 14 |
| **Бақылау жұмысы.** 8-15 дәрістер бойынша нәтижелік тексеру  |  | 12 |
| **ІІ Аралық бақылау** |  | **100** |
| **Емтихан** |  | **100** |

Философия және саясаттану факультетінің

деканы Ә.Р. Масалимова

Әдістемелік бюроның төрайымы Н.С.Жұбаназарова

Пeдaгoгикa жәнe бiлiм бepy мeнeджмeнтi

кaфeдpacының меңгерушісі м.а. Н.С.Әлғожаева

Дәріскер Б.А.Әрінова